

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1
От «26» августа 2015 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Д\с № 53 «Светофорик»
Г.Р. Дерзакова

Введено в действие приказом № 103
От «29» августа 2015 г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 53
«Светофорик» г. Альметьевска»
на 2025-2026 учебный год***

2025 г.

**Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 53
«Светофорик» на 2025-2026 учебный год**

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 4 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
Аннотация содержания ДОП	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ № 53 «Светофорик» Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: <i>Программы физической направленности:</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» <i>Программы социально-личностной направленности:</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные игры» <i>Программы познавательно-речевой направленности:</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» <i>Программы художественно-эстетической направленности:</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилиновое чудо»

Содержание

№	Наименование	Страница
1. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования МБДОУ	5
1.4.	Функции дополнительного образования	5
1.5.	Планируемые результаты	6
1.6.	Ожидаемые результаты	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание дополнительного образования МБДОУ	6
2.1.1.	Художественно-эстетическая направленность	7
2.1.2.	Познавательно-речевая направленность	7
2.1.3.	Социально-личностная направленность	9
2.1.4.	Физическая направленность	10
2.2.	Учебный план	11
2.3.	Годовой календарно-учебный график	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Характеристика кадрового состава	15
3.2.	Материально-техническая и учебно-методическая база	15
3.3.	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования	16
3.4.	Формы подведения итогов реализации	16
3.5.	Система представления результатов воспитанников	16

1. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

Новизна Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.4. Функции дополнительного образования

- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;

1.5. Планируемые результаты

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- техники запоминания материала,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

1.6. Ожидаемые результаты

- создание в МБДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительного образования детского сада

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются не позднее 1 сентября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 сентября.

Дополнительное образование услуги (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОУ.

Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2);

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

- социально-личностное;
- художественно-эстетическая;

- познавательно-речевое;
- физическое.

2.1.1.Художественно-эстетическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по пластилинографии «Пластилиновое чудо»»

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей детей 3-5 лет дошкольного возраста средствами пластилинографии.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с новым способом изображения – пластилинографией, основными приемами пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание);
- формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
- формировать умение сопоставлять тактильное обследование предмета со зрительным восприятием формы, пропорции и цвета.

Воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином;
- воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность, эстетический вкус;
- воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к художественной деятельности, к процессу и результатам работы;
- способствовать повышению речевой активности детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию, осязание и тактильно-двигательного восприятия, зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

По количеству детей участвующих в занятии – совместная групповая (12 человек), индивидуальная.

По особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – мастерская.

По дидактической цели - комбинированные формы занятий.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей 3-5 лет.

Количество занятий для детей 3-4 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32;

для детей 4-5 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32.

Занятия проводятся во второй половине дня.

2.1.2.Познавательно-речевая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию логического мышления и пространственного воображения «Любознайка»

Цель программы:

1. Создание условий для развития логического мышления и пространственного воображения, а так же интеллектуального развития детей 4-7 лет, превышая требования стандарта дошкольного образования.
2. Развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления детей 4-7 лет посредством развивающих игр, логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Основные задачи:

1. Формирование умений планирование свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
2. Развитие мыслительных умений – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
3. Развитие сенсорных (предметно — действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
4. Развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.
5. Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация).
6. Овладение математическими способами познания действительности (счет, измерения, простейшие вычисления)
7. Развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной речью.
8. Развитие интеллектуально – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач.
9. Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить участие в конкурсах, викторинах, развлечениях, сюжетно-ролевых играх с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на три года обучения:

- Первый год 4 – 5 лет: модуль «Игралочка»
- Второй год 5 – 6 лет: модуль «Заниматика»;
- Третий год 6 – 7 лет: модуль «Логика».

Количество занятий для детей 4 - 5 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32;

для детей 5-6 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32;

для детей 6-7 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте «Эрудит»

Цель: создание условий для эффективного обучения скорочтению, помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
3. Овладения базовыми навыками каллиграфии.
4. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.
6. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить участие в конкурсах, викторинах, развлечения с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей 5-7 лет.

Количество занятий для детей 5-6 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32;

для детей 6-7 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по раннему изучению английского языка «Веселый английский»

Цель: работа с детьми 5-7 лет - психическое и социальное развитие ребенка посредством иностранного языка; формирование положительного отношения ребенка к изучению английского языка, развитие способности слушать и понимать иностранную речь.

Задачи:

1. Изучить основы разговорной английской речи в доступной и увлекательной форме живого общения с педагогом;
2. Изучить и запомнить английские слова в рамках лексических тем;
3. Обучить рифмовкам и песенкам на английском языке;
4. Обучить пониманию и ответам на простые вопросы («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Что это?», «Где ты живёшь?», «Что ты умеешь делать?»; «Чего не стало?»; «Какого цвета?»);
5. Изучить вопросительные и повествовательные интонации в предложении;
1. Обучить составлению простых рассказов («О себе», «Я могу», «У меня есть»).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить совместные с родителями развлечения, участие в конкурсах с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на два года обучения 5-7 лет

Количество занятий для детей 5-6 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32;

для детей 6-7 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32.

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 10-12 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

2.1.3. Социально-личностная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию коммуникативных способностей «Риторика»

Цель программы: развитие у детей 4 - 5 лет чувства коммуникативной целесообразности высказывания; использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.

Задачи:

1. Учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно;
2. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;

3. Познакомить дошкольников с наиболее употребляемыми (для данного возраста) устными речевыми жанрами;

4. Совершенствовать невербальные средства общения.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить участие в конкурсах, викторинах, развлечения с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей 4 - 5 лет.

Количество занятий для детей в неделю -1 раз, в месяц-4, в год – 32.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию логико-креативного и социального мышления «Акыллы уеннар» («Умные игры»)

Цель программы: развивать у детей интерес к изучению татарского языка.

Задачи:

1. расширяет языковую лексику, гибкость ума и память, навыки самостоятельности и самодисциплины, креативное, творческое и инженерное мышление, концентрацию внимания,
2. формировать умение решать стандартные и нестандартные задачи,
3. способствовать успешно справляться с образовательной нагрузкой, навыками эффективной коммуникации, внутреннего позитивного лидерства.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить участие в конкурсах, викторинах, развлечения с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей -5-7 лет.

Количество занятий для детей в неделю -1 раз, в месяц-4, в год – 32.

Занятия проводятся во второй половине дня.

2.1.4. Физическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по тонизирующей гимнастике «Здоровячок»

Цель: Работа с детьми 5-7 лет: использование специальных физических упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы, а также профилактикой их нарушений; содействие всестороннему развитию личности средствами оздоровительно-игровой гимнастики.

Основные задачи кружка:

1. Формирование правильного отношения к своему организму через занятия специальными физическими упражнениями
2. Формирование правильной осанки и свода стопы;
3. Профилактика нарушений формирования правильной осанки и свода стопы
4. Развитие у детей активности и самостоятельности, коммуникативных способностей,
5. Формирование красивых манер, походки, осанки, выразительности телодвижений и поз.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: преобладание коллективных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей 5-7 лет.

Количество занятий для детей 5-6 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32;
для детей 6-7 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 32.
Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 25 человек.
Занятия проводятся во второй половине дня.

2.2. Учебный план

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Детский сад - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Учебный план по дополнительным платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в детском саду, помогают дошкольнику сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг МБДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги; соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг

2.1. Организация образовательного процесса в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, регламентируется графиком предоставления дополнительных платных образовательных услуг на 2025-2026 учебный год (Приложение № 3), который разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Дополнительные платные образовательные услуги (студии, секции и т.п.) для дошкольников не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

2.3. Дополнительные платные образовательные услуги проводят:
для детей 3-4 лет - не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут
для детей 4-5 лет - не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
для детей 5-6 лет - не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
для детей 6-7 - не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

2.4. Домашние задания воспитанникам детского сада не задают.

2.5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- игровые ситуации;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги для дошкольников организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание программ способствует развитию детей дошкольного возраста.

Деятельность по платному дополнительному образованию дошкольников планируется с 1 сентября по 30 мая учебного года.

Контингент воспитанников дополнительного образования

№	Наименование	Количество часов в неделю	Длительность занятия (мин)	Количество недель	Всего часов в год
1	Развитие логического мышления и пространственного воображения «Любознйка» 4-5 лет (модуль «Игралочка»)	1	20	32	32
2	Развитие логического мышления и пространственного воображения «Любознйка» 5-6 лет (модуль «Заниматика»)	1	25	32	32
3	Развитие логического мышления и пространственного воображения «Любознйка» 6-7 лет (модуль «Логика»)	1	30	32	32
4	Подготовка к обучению грамоте «Эрудит» 5-6 лет (1-й год обучения)	1	25	32	32
5	Подготовка к обучению грамоте «Эрудит» 6-7 лет (2-й год обучения)	1	30	32	32
6	Тонизирующая гимнастика «Здоровячок» 5-7 лет	1	30	32	32
7	Изучение английского языка «Веселый английский» 5-6 лет (1-й год обучения)	1	25	32	32
8	Изучение английского языка «Веселый английский» 6-7 лет (2-й год обучения)	1	30	32	32
9	Развитие коммуникативных способностей «Риторика» 4-5 лет	1	20	32	32

10	Пластилинография «Пластилиновое чудо» 3-5 лет	1	До 20	32	32
11	Кружок по развитию логико-креативного и социального мышления «Акыллы уеннар» «Умные игры» 5-7 лет	1	30	32	32

2.3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации работы по дополнительному образованию в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по дополнительным общеразвивающим программам включает в себя следующее:

- количество возрастных групп, охваченных дополнительным образованием;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- начало обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- окончание обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество недель в учебном году;
- оценка качества образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующей ДООУ. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждаются приказом заведующей образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Программа	«Любозн айка»	«Эруди т»	«Умны ее игры»	«Весел ый английс кий»	«Здоров ячок»	«Ритор ика»	«Пластилино графия»
содержание							
Количество возрастных групп	средняя - 2 старшая - 2 подгот- ная - 1	старшая -2 подгот- ная - 1	старша я -2 подгото вит. - 1	старшая - 2 подгот- ная -1	средняя - 2 старшая -1	средня я - 2	Младшая – 1 средняя - 2
Начало обучения	01.09.20 25	01.09.2 025	01.09.2 025	01.09.2 025	01.09.20 25	01.09. 2025	01.09.2025
Окончание обучения	30.05.20 26	30.05.2 026	30.05.2 026	30.05.2 026	30.05.20 26	30.05. 2026	30.05.2026

Каникулярное время	31.12.2025 - 12.01.2026	31.12.2025 5- 12.01.2026	31.12.2025 25- 12.01.2026	31.12.2025 5- 12.01.2026	31.12.2025 5- 12.01.2026	31.12.2025 25- 12.01.2026	31.12.2025- 12.01.2026
Общие выходные	Ноябрь 2025 г.: 02.11.2025 - 04.11.2025 06.11.2025 Декабрь-январь: 31.12.2025 – 09.01.2026 Февраль 2026 г.: 23.02.2026 Март 2026 г.: 09.03.2026 20.03.2026 Май 2026 г.: 01.05.2026						
Количество недель в учебном году	32	32	32	32	32	32	32
Недельная нагрузка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Длительность одного занятия	средняя до 20 мин старшая до 25 мин подгот. до 30 мин	старшая – до 25 мин подгот. – до 30 мин	Подготовка – до 30 мин	старшая – до 25 мин подготовка – до 30 мин	средняя до 20 мин старшая – до 25 мин	средняя – до 20 мин	средняя – до 20 мин
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня
Сроки проведения итогового мониторинга индивидуального развития	май	май	май	май	май	май	май

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному платному образованию осуществляет квалифицированный коллектив.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	7
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	7
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	7
2.8.	лица, имеющие средне - специальное образование	-

В МБДОУ функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.2. Материально-техническая и учебно-методическая база

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДОУ имеется:

- 9 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет модемный, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Ноутбук	10
3	Сканер, принтер, копир	3
4	Принтер	1
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	4
7	Аудиомагнитофон	2
8	Музыкальный центр	1
10	Фотоаппарат	2

3.3.Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

3.4.Формы подведения итогов реализации

Дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

3.6. Система представления результатов воспитанников

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как

личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.